

b) Célkitűzés. Milyen alakú a zsebkendőnk?

II. T á r g y a l á s. a) A négyszöglet. A négyszögletes alak fogalma. (Szemléltetés papíron vagy papírszalvétán, zsebkendőn.)

4 széle (oldala) van.

4 csúcsa (szöge) van.

Az oldalak egymással párhuzamosak. (Egyenlő távolság.)

A párhuzamos oldalak egyenlők (felében összehajtás!)

b) Hol látunk négyszögleteket az osztályteremben? Könyvünk, füzetünk lapja. A pad teteje, asztal, szekrény oldala, ablak stb. Miről ismerjük föl a négyszögleteket?

c) Négyszöglet rajza a táblára, megbeszélés alapján.

d) A tanulók rajza füzetükben. (Lehet színesírónnal is rajzolni!)

(Vigázzanak a négyszöglet jellemzőire: párhuzamos, egyenlő oldalak stb.)

III. B e g y a k o r l á s: a) Összefoglalás. Hogyan ismerjük fel a négyszögletes alakot? Mit tudunk a négyszögletről? Hány oldala és hány csúcsa (szöge) van? Milyenek oldalai egymáshoz viszonyítva? (Párhuzamosak és egymással egyenlők.) Hajtogassuk össze a papírszalvétát, zsebkendőt! Csináljunk belőle kisebb négyszögleteket! Itt is mit látunk?

b) Alkalmazás: Írják össze, milyen tárgyakon láttak négyszögleteket otthonukban.

1938. FEBRUAR 4. HETE.

Fogalmazás

II. OSZTALY.

A tanítás anyaga: Beteg voltam. (Fogalmazás.)

Nevelési cél: Betegségünkben érezzük igazán, kik szeretnek bennünket.

Kapcsolás: Az emberi test ápolása. A gyógyítás orvos feladata.

Megfigyelésre utalás: Mit csinált édesanyám, amikor beteg voltam?

Vázlat.

I. Előkészítés. a) Hangulatkeltés. Milyen évszakban vagyunk? Miért veszedelmes a télutó? Miért csalogat az idő? (Süt a nap, de azért még „foga van az időnek.”) Tegnap is milyen sokan hiányoztatok! Miért? (A gyermekek elmondják, ki miért hiányzott.) Mit csináltak a jó édesanyák, mikor megtudták, hogy betegek vagytok?

Bizony, nincs is párja a jó édesanyának akkor, ha beteg a gyermeke. El nem mozdul ágya mellől. Százszor is megkérdezi: Mi fáj, fiam, leányom? Elhozná még a mesebeli király kincsét is, csak hogy meggyógyuljatok. De egész nap sem mozdul el az ágyatok mellől! Ott van még késő éjtszaka is, ott virraszt álmodok felett, s ha úgy éri meg a reggelt, hát újra kezdi előlről, amíg csak meg nem gyógyultatok. Ezért mivel tartoztok jó édesanyátoknak? Kit hivatott hozzátok, mikor betegek letetek? Mit csinált az orvos bácsi? Ki adta be az orvosságot? Milyen ízű volt az orvosság? Örültetek-e, amikor felkelhettetek az ágyból? Ilyenkor sok kívánságuk van ám a gyermekeknek! Ki ezt, ki amazt kéri jó szüleitől, akik nagy örömeikben mindent megadnának beteg gyermeküknek. Hej, ilyenkor látja meg csak igazán az ember, kik azok, akik szeretik, kik szeretik őt legjobban a világon!

b) Célkitűzés. Gyermekek, bizonyosan mindnyájan voltatok már betegek. Tudjátok mit, nagyon szeretném tudni, kit ki ápolt s hogyan? Ki volt az, aki ott ült az ágya mellett reggeltől a másik reggelig. Szeretném tudni, ki szeretet benneteket legjobban a világon? De mindnyájan nem tudnátok elmondani ezt nekem még egy hosszú óra alatt sem! Ezért legjobb lesz, ha mindnyájan leírjátok nekem ezt, én majd elolvasom valamennyi írást és így meg fogom tudni, ki szeretet benneteket igazán, mit csinált gondos ápolótok betegségetek alatt? Hogyan járt kedvetekben? Mit kívántatok? Megkaptátok-e amit kértetek? Egyszóval mondjátok el mindent úgy, ahogyan történt, igazán!

c) Néhány tanuló elmondja, mit gondolt, mit fog írni nekem. (Lehetőleg az ügyesebb fogalmazók közül választom.)

II. Fogalmazás.

1938. FEBRUAR 1. HETE.

Beszéd- és értelemgyakorlat

III. OSZTALY.

A tanítás anyaga: Békés együttélés, egymás segítése.

A község szegényei, betegek.

Nevelési cél: Isten a szegények részét a gazdagoknál tette le.

Kapcsolás: vallástan: szeresd felebarátodat, mint te magad!

Szemléltetés: történetek, példázatok.